

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**PHAN THỊ HUYỀN**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG DẠY HỌC  
PHÂN HÓA CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THPT  
THÀNH PHỐ BẮC KẠN, TỈNH BẮC KẠN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**PHAN THỊ HUYÊN**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG DẠY HỌC  
PHÂN HÓA CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THPT  
THÀNH PHỐ BẮC KẠN, TỈNH BẮC KẠN**

**Ngành: Quản lí giáo dục**

**Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: GS. TS Trần Quốc Thành**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

## LỜI CẢM ƠN

Với lòng biết ơn sâu sắc, tôi xin chân thành cảm ơn **GS.TS Trần Quốc Thành**, người thầy đã tận tình hướng dẫn, giúp đỡ, chỉ bảo, động viên tôi suốt thời gian nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Với tình cảm chân thành, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn các thầy giáo, cô giáo và Hội đồng khoa học trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tham gia giảng dạy, tư vấn, giúp đỡ, tạo điều kiện tốt nhất cho tôi trong quá trình học tập và thực hiện luận văn.

Tôi cũng xin trân trọng cảm ơn sự nhiệt tình giúp đỡ của lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo Bắc Kạn; Các đồng chí lãnh đạo và đồng nghiệp các trường THPT thành phố Bắc Kạn, tỉnh Bắc Kạn đã giúp đỡ, tạo điều kiện để tôi hoàn thành nhiệm vụ học tập, nghiên cứu.

Tôi xin bày tỏ tình cảm sâu sắc tới gia đình và người thân đã ủng hộ, động viên, tạo điều kiện để tôi hoàn thành tốt luận văn này.

Dù đã có nhiều cố gắng trong học tập và nghiên cứu để hoàn thành luận văn, song luận văn không thể tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong các thầy cô, bạn bè, đồng nghiệp và tất cả những ai quan tâm đến vấn đề nghiên cứu đóng góp ý kiến để luận văn được hoàn thiện hơn.

*Thái Nguyên, ngày      tháng      năm 2019*

**Tác giả**

***Phan Thị Huyền***

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn: “*Quản lý hoạt động bồi dưỡng kỹ năng dạy học phân hóa cho giáo viên các trường THPT thành phố Bắc Kạn, tỉnh Bắc Kạn*” là công trình nghiên cứu của cá nhân, được thực hiện trên cơ sở nghiên cứu lý thuyết, khảo sát tình hình thực tiễn và dưới sự hướng dẫn khoa học của GS.TS. Trần Quốc Thành, trường Đại học Sư phạm Hà Nội.

Tôi xin cam đoan số liệu và kết quả nghiên cứu trong Luận văn này là trung thực và không trùng lặp với các đề tài khác. Tôi cũng xin cam đoan các thông tin trích dẫn trong Luận văn đã được chỉ rõ nguồn gốc.

*Thái Nguyên, ngày tháng năm 2019*

**TÁC GIẢ**

*Phan Thị Huyền*

## MỤC LỤC

Lời cam đoan .....	i
Lời cảm ơn .....	ii
Mục lục .....	iii
Danh mục các chữ viết tắt.....	iv
Danh mục các bảng, sơ đồ .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc luận văn .....	5
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG DẠY HỌC PHÂN HÓA CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG</b> .....	<b>6</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Các nghiên cứu ở nước ngoài .....	6
1.1.2. Các nghiên cứu ở Việt Nam.....	8
1.2. Dạy học và dạy học phân hóa .....	9
1.2.1. Dạy học .....	9
1.2.2. Kỹ năng dạy học .....	10
1.2.3. Dạy học phân hóa .....	11
1.2.4. Kỹ năng dạy học phân hóa.....	14
1.3. Bồi dưỡng và bồi dưỡng kỹ năng dạy học phân hóa cho giáo viên trung học phổ thông .....	15
1.3.1. Bồi dưỡng .....	15
1.3.2. Dạy học phân hóa ở trường trung học phổ thông .....	15
1.3.3. Kỹ năng dạy học phân hóa của giáo viên trung học phổ thông.....	17
1.3.4. Hoạt động bồi dưỡng kỹ năng dạy học phân hóa cho giáo viên trung học phổ thông .....	18

1.4. Quản lý và quản lý bồi dưỡng kỹ năng dạy học phân hóa cho giáo viên trung học phổ thông.....	21
1.4.1. Quản lý.....	21
1.4.2. Nội dung quản lý bồi dưỡng kỹ năng dạy học phân hóa cho giáo viên trung học phổ thông.....	22
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng kỹ năng dạy học phân hóa cho giáo viên THPT.....	29
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	29
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	32
Tiểu kết chương 1 .....	33
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG DẠY HỌC PHÂN HÓA CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THÀNH PHỐ BẮC KẠN, TỈNH BẮC KẠN .....</b>	<b>34</b>
2.1. Tổ chức nghiên cứu thực trạng .....	34
2.1.1. Mục đích nghiên cứu .....	36
2.1.2. Nội dung nghiên cứu.....	36
2.1.3. Phương pháp nghiên cứu .....	36
2.1.4. Địa bàn nghiên cứu.....	36
2.1.5. Đối tượng khảo sát.....	37
2.2. Khái quát đặc điểm, tình hình thành phố Bắc Kạn, tỉnh Bắc Kạn.....	34
2.2.1. Đặc điểm kinh tế xã hội của thành phố Bắc Kạn.....	34
2.2.3. Giáo dục trung học phổ thông .....	34
2.3. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng kỹ năng dạy học phân hóa cho giáo viên các trường THPT thành phố Bắc Kạn.....	37
2.3.1. Hoạt động giảng dạy của giáo viên.....	37
2.3.3. Thực trạng về mức độ thực hiện các tiêu chí về kỹ năng dạy học phân hóa của giáo viên THPT .....	42
2.4. Thực trạng quản lý bồi dưỡng kỹ năng dạy học phân hóa hiện nay ở các trường THPT thành phố Bắc Kạn, tỉnh Bắc Kạn.....	44
2.4.1. Quản lý nội dung chương trình bồi dưỡng kỹ năng dạy học phân hóa cho giáo viên.....	44
2.4.2. Quản lý tiến trình bồi dưỡng kỹ năng dạy học phân hóa.....	46
2.4.3. Kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động bồi dưỡng.....	47

2.4.4. Quản lý các nguồn lực phục vụ hoạt động bồi dưỡng .....	49
2.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng kỹ năng dạy học phân hóa cho giáo viên các trường THPT thành phố Bắc Kạn, tỉnh Bắc Kạn.....	50
2.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	50
2.5.2. Các yếu tố khách quan .....	52
2.6. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng kỹ năng dạy học phân hóa cho giáo viên các trường trung học phổ thông thành phố Bắc Kạn, tỉnh Bắc Kạn.....	53
2.6.1. Ưu điểm .....	53
2.6.2. Hạn chế .....	54
2.6.3. Nguyên nhân của những hạn chế bất cập .....	55
Tiểu kết chương 2 .....	56
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG DẠY HỌC PHÂN HÓA CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THÀNH PHỐ BẮC KẠN, TỈNH BẮC KẠN .....</b>	<b>57</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	57
3.1.1. Đảm bảo sự đóng góp tích cực của các biện pháp vào việc đổi mới bồi dưỡng kỹ năng dạy học phân hóa cho giáo viên.....	57
3.1.2. Đảm bảo tính phù hợp với điều kiện thực tế của các nhà trường và đội ngũ giáo viên.....	57
3.1.3. Đảm bảo tính thiết thực, khả thi .....	57
3.1.4. Đảm bảo tính kế thừa và có thể vận dụng lâu dài.....	58
3.1.5. Đảm bảo tính pháp lý.....	58
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng kỹ năng dạy học phân hóa cho giáo viên các trường THPT thành phố Bắc Kạn, tỉnh Bắc Kạn .....	58
3.2.1. Bồi dưỡng nâng cao năng lực quản lý tổ chuyên môn cho đội ngũ tổ trưởng chuyên môn.....	58
3.2.2. Tổ chức triển khai các hoạt động bồi dưỡng kỹ năng dạy học phân hóa cho giáo viên.....	61
3.2.3. Xây dựng các công cụ quản lý, đánh giá kết quả hoạt động bồi dưỡng của giáo viên.....	63
3.2.4. Đầu tư cơ sở vật chất phục vụ hoạt động bồi dưỡng kỹ năng dạy học phân hóa cho giáo viên .....	67

3.2.5. Đổi mới việc đánh giá kết quả bồi dưỡng kỹ năng dạy học phân hóa cho giáo viên.....	70
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	73
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất .....	74
3.4.1. Các bước tiến hành khảo nghiệm .....	74
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm .....	75
Tiểu kết chương 3 .....	78
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>79</b>
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>82</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
STT	Số thứ tự
THPT	Trung học phổ thông

## DANH MỤC CÁC BẢNG, SƠ ĐỒ

Bảng 2.1:	Đội ngũ giáo viên các trường năm học 2018 - 2019.....	34
Bảng 2.2:	Kết quả giáo dục học sinh năm học 2018 - 2019.....	35
Bảng 2.3:	Cơ sở vật chất và các thiết bị dạy học cơ bản các trường trung học phổ thông thành phố Bắc Kạn, năm học 2018 - 2019 .....	35
Bảng 2.4:	Thực trạng thực hiện các nội dung cơ bản trong giảng dạy phân hóa của giáo viên .....	38
Bảng 2.5:	Thực trạng thực hiện các tiêu chí về kỹ năng dạy học phân hóa của giáo viên.....	43
Bảng 2.6:	Thực trạng quản lý về nội dung chương trình_ bồi dưỡng kỹ năng dạy học phân hóa cho giáo viên.....	45
Bảng 2.7:	Thực trạng tiến trình bồi dưỡng kỹ năng dạy học phân hóa.....	46
Bảng 2.8:	Thực trạng về kiểm tra, đánh giá kết quả_ bồi dưỡng kỹ năng dạy học phân hóa cho giáo viên.....	48
Bảng 2.9:	Thực trạng quản lý các nguồn lực phục vụ bồi dưỡng kỹ năng dạy học phân hóa cho giáo viên.....	49
Bảng 3.1:	Kết quả khảo sát tính cần thiết của các biện pháp .....	75
Bảng 3.2:	Kết quả khảo sát tính khả thi của các biện pháp.....	76
Bảng 3.3:	Tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp .....	77
Sơ đồ 3.1:	Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	73